

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 79

«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 79  
Н.Н. Шмараева  
приказ от «26» августа 2016 г.  
№ 95



**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей деятельности**  
**с детьми 5-6 лет старшей группы**  
**компенсирующей направленности для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

**Составитель:**  
Сычева Татьяна Николаевна,  
учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

1.2 Цель программы

1.3 Основные задачи

1.4 Принципы построения коррекционной программы

### 2. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

### 3. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

### 4. Содержание образовательной деятельности

4.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми

4.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Приложение

Список детей

Календарно-тематическое планирование

План работы с родителями

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и специалистов ДОУ

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР (от 5 до 7 лет) разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей детей с ОНР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), принятых в дошкольное учреждение согласно заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода.

В основу Программы положены требования основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №79 с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011, проекта «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение строем русского языка: интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **1.1 Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

## **1.2. Цель программы**

Цель программы - сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

## **1.3. Основные задачи**

- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие коммуникативности и успешности в общении;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников, а так же с педагогами ДОО для закрепления пройденного материала.

#### **1.4. Принципы построения коррекционной программы**

Содержание программы определено с учетом обще дидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

В соответствии с ФГОС ДО планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Профиль группы (группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) выдвигает образовательную область **«Речевое развитие»** на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область **«Речевое развитие»**, но и в другие области.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

##### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

### **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

### **III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Группу посещают дети от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития.

Структура дефектов у дошкольников данной группы неоднородна. В старшей группе компенсирующей направленности - 13 детей, из них: ОНР II- 6 детей

ОНР III- 7 детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

### **Характеристика детей с ОНР**

Речь дошкольника со II уровнем речевого развития характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые конструкции и искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, преимущественно пассивным. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети пользуются предложениями простой конструкции.

Словарный запас отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда лексико-грамматических конструкций. Нарушена слоговая структура, звуконаполняемость слова.

Речь дошкольника со III уровнем речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее

реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

**Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Направления коррекционно-развивающей работы в старшей группе с ОНР:**

- Развитие понимания речи.
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие произносительной стороны речи.
- Развитие самостоятельной фразовой речи.

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:**

- Совершенствование произносительной стороны речи.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.

- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;

- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- Графо-моторные навыки;

- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

В июне коррекционно- развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным

праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, прогулкам, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей от 5 до  
6 лет с ТНР**

<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Задачи:</b>
<b>Развитие моторных функций</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;</li><li>- развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li><li>- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li><li>- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;</li><li>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li><li>- обучение мимической гимнастике;</li><li>- обучение самомассажу лица и шеи.</li></ul>
<b>Развитие дыхательной и голосовой функции</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование правильного речевого дыхания;</li><li>- постановка нижнедиафрагмального дыхания;</li><li>- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</li><li>- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.</li></ul>
<b>Формирование фонетико-фонематических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li><li>- знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;</li><li>- упражнение в подборе слов на заданный</li></ul>

	<p>ударный гласный звук в начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;</li><li>- знакомство с понятием «предложение»;</li><li>- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;</li><li>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</li><li>- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</li></ul>
<b>Лексика</b>	<p>формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Семья», «Домашние животные и их детеныши».</p>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;</li><li>- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;</li><li>- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>);</li><li>- упражнение в согласовании имен существительных, с прилагательными в роде, числе, падеже;</li><li>- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>;</li><li>- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>;</li><li>- обучение согласованию числительных <i>два</i> и</li></ul>

	<p><i>пять</i> с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.)</li><li>- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i>;</li><li>- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);</li><li>- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).</li></ul>
<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучение детей составлению простых распространенных предложений;</li><li>- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</li><li>- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;</li><li>- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</li><li>- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).</li></ul>
<b>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);</li><li>- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</li></ul>
<b>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;</li><li>- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;</li><li>- упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;</li><li>- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;</li><li>- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</li><li>- подготовка детей к занятиям по развитию</li></ul>

	<p>связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</li> </ul>
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>	
<b>Развитие моторных функций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>- развитие общей моторики и координации речи с движением;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>- развитие мимической мускулатуры лица;</li> <li>- проведение самомассажа лица и шеи.</li> </ul>
<b>Развитие дыхательной и голосовой функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</li> <li>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</li> <li>- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</li> <li>- совершенствование четкости дикции.</li> </ul>
<b>Формирование фонетико-фонематических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ё; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;</li> <li>- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</li> <li>- знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;</li> <li>- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;</li> <li>- формирование умения анализировать</li> </ul>

	<p>обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К;</li><li>- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</li></ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Обувь, одежда, головные уборы», «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «День защитника Отечества», «Зима» (обобщение).</li></ul>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;</li><li>- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;</li><li>- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;</li><li>- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</li><li>- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;</li><li>- обучение образованию приставочных глаголов движения;</li><li>- обучение образованию прилагательных от существительных;</li><li>- закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;</li><li>- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>;</li><li>- формирование умения употреблять предлоги</li></ul>

	<p>движения: <i>в, из, от, по, к</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;</li><li>- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;</li><li>- обучение подбору родственных слов.</li></ul>
<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- упражнение в составлении простых распространенных предложений;</li><li>- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;</li><li>- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</li><li>- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);</li><li>- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</li></ul>
<b>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);</li><li>- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</li></ul>
<b>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;</li><li>- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;</li><li>- упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;</li><li>- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;</li><li>- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</li><li>- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</li><li>- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</li></ul>
<b>III период (март, апрель, май)</b>	



<b>Развитие моторных функций</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;</li><li>- развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li><li>- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li><li>- развитие общей моторики и координации речи с движением;</li><li>- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li><li>- развитие мимической мускулатуры лица;</li><li>- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.</li></ul>
<b>Развитие дыхательной и голосовой функции</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;</li><li>- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</li><li>- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос — выдох-рот»;</li><li>- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</li><li>- совершенствование четкости дикции.</li></ul>
<b>Формирование фонетико-фонематических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li><li>- знакомство со звуками: С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;</li><li>- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;</li><li>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</li><li>- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</li><li>- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;</li><li>- формирование умения анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Д-Т;</li><li>- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</li><li>- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.</li></ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы, если бы..?», «Домашние птицы», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда. Страна Самовара Самоварыча», «Мой дом», «День Победы», «Наша страна. Мой родной край», «Насекомые», «Лето».</li></ul>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;</li><li>- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;</li><li>- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;</li><li>- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;</li><li>- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</li><li>- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;</li><li>- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;</li><li>- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.</li></ul>
<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучение составлению простых распространенных предложений;</li><li>- обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;</li><li>- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</li><li>- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;</li><li>- развитие навыков диалогической и монологической речи;</li><li>- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);</li><li>- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.</li></ul>
<b>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);</li><li>- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</li></ul>
<b>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;</li><li>- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда;</li><li>- упражнение в анализе слогов и слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы;</li><li>- упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов;</li><li>- закрепление умения определять место звука в слове;</li><li>- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;</li><li>- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</li><li>- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</li><li>- закрепление выработанных навыков во время</li></ul>

	режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
--	---

#### **4.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности**

Основной формой обучения являются коррекционно-развивающие занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность занятий: 25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя.

**Групповые занятия** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. В старшей группе проводятся 2 занятия в неделю согласно перспективному и календарно-тематическому планам.

**Подгрупповые занятия** направлены на развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи); совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук; обучение грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**  
**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**  
**II уровень речевого развития**

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми III уровень развития речи**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Необходимым условием реализации программы является наличие в логопедическом кабинете необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения:

### **учебно-методическое обеспечение:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб: Детство-Пресс».2004.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб: Детство-Пресс».2005.
3. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся начальных классов с трудностями в обучении. -Издательство Белгородского государственного университета, 1998.

4. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М.: Творческий Центр, 2005.
5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ИЗДАТ-ШКОЛА. М. ТОО «Издательство «Библиополис». СПб.:1996.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-Пб, «Детство- пресс», 2000.
7. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.М.: «Школьная пресса», 2001.
8. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения для детей 4-6 лет.СПб: Издательский дом ЛИТЕРА, 2006.
9. Выгодская И., Берковская Н. Звукоград, буквоград. Златоустия. М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1999.
- 10.Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1966.
- 11.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.-СПб, Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.
- 12.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.-М.:ТЦ Сфера, 2003.
- 13.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2003.
- 14.Инновации в логопедическую практику. Сост.Громова О.Е.М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2008.
- 15.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.М., «Просвещение», 1976.
- 16.Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях.- Ярославль, »Академия развития»,1998г.
- 17.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР.
- 18.Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Изд-во ЮВЕНТА, 2006.
- 19.Костина Я.В. , Чапала В.М. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта.М.: Творческий Центр.2008.
- 20.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.: Творческий Центр, 2007.
- 21.Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: «Аквариум», 1995.
- 22.Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя.- М., «Просвещение», 1979.
- 23.Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно=-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

- ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
24. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.
25. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «ДЕТСТВО) ПРЕСС», 2001.
26. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
27. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: «Школьная Пресса», 2005.
28. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
29. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
30. Прищепова И.В. Диагностика дизорфографии у младших школьников. - Липецк: ООО «Неоновый город», 2007.
31. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа). С-Пб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.
32. Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 1999.
33. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С-Пб: Изд-во «Акцидент», 1997.
34. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2000.
35. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. СПб.: «Специальная литература», 1997. книга первая, вторая)
36. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, С.А. Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., «Просвещение», 2014.
37. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М.: «Социально-политический журнал». Ассоциация «Гуманитарий», 1994.
38. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.:»Просвещение», 1987.
39. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 1981.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: МГОПИ, 1993.
41. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: «Просвещение», 1989.

42. Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. Говори правильно. М.: Учпедгиз, 1963.

43. Журналы «Логопед в детском саду», 2005-2009 г.г.

### Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий 100 х 80 см.
2	Зеркала для индивидуальной работы - 12 штук (9х12 дм)
3	Шкафы для пособий
5	Магнитно-маркерная доска
6	Стол канцелярский
7	Стулья
8	Комплект «стол-стул» (2 комплекта)
9	Набор канцелярский для учителя-логопеда
10	Набор канцелярский для детей (12 шт.)
11	Стол для индивидуальных занятий (1 шт.)
12	Диски с записями для воспроизведения на компьютере: <ul style="list-style-type: none"><li>- «Логопедические игры»;</li><li>- «Игры для развития речи детей»;</li><li>- «Диагностическая работа в ДОУ»;</li><li>- «Комплексная диагностика детей дошкольного возраста»;</li><li>- А. Вивальди «Времена года»;</li><li>- «Звуки природы»;</li><li>- Музыка Прокофьева</li><li>- «Великие композиторы – детям»</li></ul>
13	Фонотека с аудиокассетами: <ul style="list-style-type: none"><li>- Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп» (подвижные игры для детей);</li><li>- Е. Железнова « 10 мышек» (пальчиковые игры для малышей 2 – 5 лет);</li><li>- Е. Железнова « 5 поросят» (пальчиковые игры для малышей 2 – 5 лет);</li><li>- Е. Железнова «Аэробика для малышей»;</li></ul>
14	Мыло
15	Полотенце
16	Бумажные салфетки
17	Набор логопедических зондов



18	Антисептическое средство
19	Вата
20	Бинт
21	Песочные часы
22	<p>Информационный материал для родителей и педагогов.</p> <p><b><i>1. Материал для родителей групп компенсирующей направленности.</i></b></p> <p>а) Папки- передвижки с играми и упражнениями по лексическим темам.</p> <p>Б) Консультации для родителей групп компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сказка о Веселом Язычке или почему дети не произносят некоторые звуки?</li><li>- Для чего нужны занятия с логопедом?</li><li>- Особенности развития ребенка, которые должны насторожить родителей</li><li>- Правильно ли говорит Ваш ребенок?</li><li>- Общаясь с ребенком, развивайте его речь</li><li>- Играем пальчиками и развиваем речь</li><li>- Рассказываем детям об осени</li><li>- Развиваем речевой слух</li><li>- Развиваем слуховое внимание</li><li>- Как организовать логопедические занятия дома?</li><li>- Игры и упражнения с клеточками</li><li>- Что такое звуки речи?</li><li>- Характеристика детей с общим недоразвитием речи</li><li>- Подготовка ребенка с нарушениями речи к звуковому анализу</li><li>- Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи</li><li>- Игры с крупой и зернобобовыми</li><li>- Игры на кухне</li><li>- Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста</li><li>- Фонематический слух – основа правильной речи</li><li>- Учим детей употреблять предлоги</li><li>- Как работать по картинкам?</li><li>- Игры – превращалки</li><li>- Игры по обогащению словаря детей</li><li>- Хорошо ли быть левшой?</li><li>- Дети говорят друг с другом</li></ul>

	- Речь взрослых – образец для подражания - Играем в прятки с буквами
23	Настенная магнитная азбука с кассой букв
24	Наборное полотно
25	Профили артикуляций

**Электронные образовательные ресурсы:**

- электронные носители с информацией для занятий;
- ноутбук;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор.

