

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 79

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол от « 28 » октября 2015 г.
№ 2

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №
Н.Н. Шмареева
приказ от « 28 » октября 2015
№ 206/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
для детей 3-7 лет

Составитель:
Болотова Елена Анатольевна,
педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Описание места образовательной области в учебном плане
4. Планируемые результаты
5. Содержание образовательной области
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
8. Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 79 (далее Программа) разработана с учётом основной образовательной программы МБДОУ д/с № 79 и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации в деятельности МБДОУ федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения: □ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Методические рекомендации департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ.

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребёнка на каждом возрастном этапе от 3 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация образовательного процесса – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Принцип психологизации обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Объект психологического сопровождения - воспитательно-образовательный процесс. Субъект психологического сопровождения - психическое развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Предмет – социально-психологические условия дошкольного образовательного учреждения.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне психологического, эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

На создание такого благоприятного фона и на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ МБДОУ №79, и направлена деятельность педагога-психолога.

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы МБДОУ № 79.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель программы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу

которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в МБДОУ № 79, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Создание в МБДОУ № 79 благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.
- Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития».
- Содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива МБДОУ № 79 в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к

каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В.Запорожец).
- Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»
- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подъяков, Д.Б. Эльконин).
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности
- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.
- Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
- Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».
Рекомендательный характер советов сопровождающего.
- Приоритет интересов сопровождаемого, признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следование за его внутренним миром.
 - Непрерывность сопровождения, Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
 - Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
 - Основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип

благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Особенности дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 79

В МБДОУ д/с № 79 функционирует 7 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет: 1 группа - вторая младшая (3-4 года), 1 группа - средняя (4-5 лет); 1 группа старшая (5-6 лет), 2 группы - подготовительные к школе (6-7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная), 1 - группа кратковременного пребывания (2-4 года).

Режим работы. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часовое пребывание), а также в режиме сокращенного дня (10-ти часовым пребыванием).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 79 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 и обеспечивает развитие детей *по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):*

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

Физическое развитие: **Региональный компонент образовательной программы:**

- Играть на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3– 4 года) (5 – 7 лет) - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

Познавательное развитие:

- Юный эколог: Программа экологического образования дошкольников - С.Н. Николаева.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа -О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Социально-коммуникативное развитие:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

Художественно-эстетическое развитие:

- Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Коррекционно-образовательные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Возрастные особенности психического развития детей 3-7 лет

| Показатели | Характеристика |
|------------------------------------|--|
| Психологические потребности | Ведущая потребность- потребность в любви; ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. В движении. В общении со <u>взрослым</u> (ласка, внимание, сотрудничество). Потребность в новых впечатлениях. Стремление к самостоятельности. |
| Мотивы | Познавательные мотивы - потребность в новых впечатлениях Деловые мотивы - потребность в активной деятельности. Личностные мотивы - потребность в признании и поддержке. |
| Как можно удовлетворять | Если <u>взрослый</u> доброжелателен и внимателен к ребенку в этот период жизни, то обеспечивает ребенку общее психическое развитие и возникновение и развитие речи. (Если до 2-х лет ребенок не находит человека, к которому привяжется, то он уже никогда не сможет ни с кем установить эмоциональный контакт). |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Ведущая деятельность | Предметная; внутри предметной деятельности зарождаются новые виды - игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). |
| Игровая деятельность | Игра носит процессуальный характер; главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями, многофункциональное использование предмета - подготовка к функции замещения. К концу раннего возраста можно наблюдать отдельные игры, отражающие цепочку действий, дети чаще всего в это время играют не вместе, а около друг друга. |

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенного типа воздействия.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик- мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по

отношению к детям другого пола. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов-сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость. Задача воспитателя - создавать положительное состояние у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха.

Основные задачи воспитания и развития:

- Развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены
- Способствовать развитию игровой деятельности
- Обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игры детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни. Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

Основные задачи воспитания и развития:

- Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей
- Развивать интерес к различным видам игр
- Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни

- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире
- Формировать навыки трудовой деятельности

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами, антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Основные задачи воспитания и развития.

- Укреплять и обогащать здоровье детей, продолжать формировать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи.
- Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

Задачи воспитания и развития:

- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей
- Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата
- Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

- Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в

дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А.

Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не

прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991) .

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в

себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В рабочей программе педагога-психолога основным компонентом является обеспечение психологического сопровождения реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Для успешного освоения обучающимися образовательных областей необходимо обеспечить психолого-педагогические условия (см. ФГОС ДО):

- уважение человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы каждого ребенка и социальную ситуацию развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах детской деятельности;
- поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учитывая вышеперечисленные образовательные области и необходимые психолого-педагогические условия, рекомендованные ФГОС ДО, программа определяет содержание работы педагога-психолога по возрастным группам МБДОУ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

1. Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников:

- поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;

- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам;

2. Результатом дошкольного образования должна стать **полноценная психологическая готовность к обучению в школе**, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;
- мотивация учения;
- внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;
- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу;
- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений;

Прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительной к школе группы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет **психологическая компетентность педагогов**, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. **Улучшается психологический климат** в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

5. **Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей** воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. **Отсутствие или благополучное преодоление семейного неблагополучия.**

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Достижение главной цели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 79- психологического здоровья детей связано, прежде всего с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога-психолога.

Содержание работы педагога-психолога МБДОУ № 79 *со всеми участниками образовательного* процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может

выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 3-7 лет и спецификой МБДОУ № 79.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Обязательно проводится:

- Мониторинг психологического фона развития детей МБДОУ № 79 с учётом образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.
- Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ

- Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ д/с № 79.

- Психолого-педагогический мониторинг по выявлению одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения.

- Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работы по его улучшению.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Основной диагностический инструментарий, используемый для обязательной диагностики

| Диагностический инструментарий | Направленность | Возраст |
|---|--|---------|
| Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа | Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии | 3-7 лет |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Стребелёвой Е.А). | Познавательное развитие | 3-7 лет |
| Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития детей от 3-х до 7-ми лет». | Познавательное развитие | 3-7-лет |
| Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. Под редакцией академика РАО М. М. Безруких. | Познавательное развитие | 5-7 лет |
| Методика «10 слов» Лурия А.Р | Слухоречевая память | 4-7 лет |
| Скрининговая диагностическая программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго | Уровень психологической готовности к обучению в школе | 6-7 лет |

| | | |
|--|--|---------|
| Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»; тест «Рисунок школы» Тест «Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста» | Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» уровень притязаний и потребности в достижениях | 6-7 лет |
| Корректурные пробы | Процессы внимания | 4-5 лет |
| Тест «4-ый лишний» | Процессы образно- логического мышления, умственные операции анализа и обобщения | 3-7 лет |
| Тест «Рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман). | Межличностные отношения | 4-7 лет |
| Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл). Детям 4-7 лет | Эмоционально-личностная сфера | 4-7 лет |

Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов МБДОУ № 79 как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей МБДОУ № 79, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ № 79 строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые рабочие программы коррекционно-развивающей направленности.

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и

даты окончания). Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической помощи (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
- Проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий (по необходимости) с детьми в период адаптации к новым условиям.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с одарёнными детьми с дисгармоничным типом развития.

Дополнительно:

Проведение индивидуальных и групповых занятий различной направленности с детьми, педагогами, родителями согласно перспективному плану работы педагога-психолога на учебный год и выявленным проблемам в течение учебного года

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
воспитанниками МБДОУ № 79**

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ТПМПК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

| Формы занятий | Занятия |
|---|--|
| подгрупповые; • индивидуальные фронтальные. | Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. |

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- Как вырастить вундеркинда?

- Нужно ли учиться до школы?
- Как подготовиться к школе?
- Дружба и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

Тематика просветительской работы

| С кем проводится | Тематика |
|------------------|---|
| Родители | Адаптация без ущерба для здоровья. Кризис 3-х лет. Здоровьесберегающее пространство дома Готовность к обучению в школе. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Половое воспитание и развитие. Игра – это серьезно Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка Особенности подхода к «трудным» детям Стили семейного воспитания и поведение детей Профилактика зависимостей у детей Одарённый ребёнок. Какой он? Кризис 7 лет. |
| Педагоги | Возрастные особенности психического развития детей Психологические основы взаимодействия с семьей. Адаптация без ущерба для здоровья. Закономерности развития детского коллектива Особенности работы педагога с проблемными детьми. Психологическая подготовка детей к преодолению опасных ситуаций Эмоциональные нарушения детей. Профилактика эмоционального выгорания Одарённые дети - особые дети, особое общение Стили педагогического общения Дети с особыми образовательными потребностями. Симптоматика отклонений в развитии детей. |
| Администрация | Профилактика эмоционального выгорания у педагогов |

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно:

- Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.

- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.
- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся,
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Использование ниткографии, обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями, особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей.
- Работа с родителями в рамках совета профилактики по профилактике семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.
- Просветительская работа с родителями и педагогами несёт также профилактический характер.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 79 и по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ № 79. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на

получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МБДОУ № 79 включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ № 79.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 79 и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Организационно–методическая работа

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ; □ оформление кабинета, стендов и др.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность педагога-психолога осуществляется согласно следующему годовому плану работы

| Сентябрь | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| Вид деятельности | Дети | Педагоги | Родители |
| Диагностика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за адаптацией детей младшей группы к условиям сада. 2. Скрининговая диагностика по методике М.Семаго, Н.Семаго воспитанников подготовительных группах 3. Диагностика мотивационной готовности к школе воспитанников подготовительных групп (М.Гинзбург). 4. Диагностика готовности к поступлению в ДОУ воспитанников группы кратковременно пребывания (наблюдение) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования по определению психологической готовности детей к обучению в школе. 2. Проведение анкетирования по определению готовности к поступлению в ДОУ воспитанников группы кратковременного пребывания |
| Коррекция и развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми младшей группы, направленные на профилактику дезадаптации к условиям сада 2. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе | | |
| Просветительская работа | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по адаптации воспитанников младшей группы к детскому саду. 2. Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе воспитанников подготовительных групп 3. Рекомендации по формированию готовности к посещению ДОУ у детей группы кратковременного пребывания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по адаптации воспитанников младшей группы к детскому саду. 2. Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе воспитанников подготовительных групп 3. Рекомендации по формированию готовности к посещению ДОУ у детей группы кратковременного пребывания |
| Консультативная работа | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка стимульного материала к диагностическим обследованиям. 2. Подготовка к групповым занятиям с детьми младшей группы, направленным на профилактику дезадаптации к условиям сада. | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| работа | <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам диагностических обследований. 4. Оформление текущей документации. 5. Подготовка к консультациям по запросу (работа с литературой). | | |
| Экспертная работа | Участие в работе ПМПк | | |
| Октябрь | | | |
| Диагностика | Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ. | Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ. | Анкетирование родителей по вопросам адаптации детей, поступивших в ДОУ |
| Коррекция и развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми младшей группы, направленные на профилактику дезадаптации к условиям сада 2. ИКРР и ГКРР с воспитанниками подготовительных групп по подготовке к школе | | |
| Просветительская работа | | Рекомендации по результатам мониторинга адаптации воспитанников младшей группы к детскому саду. | Рекомендации по результатам мониторинга адаптации воспитанников младшей группы к детскому саду. |
| Консультативная работа | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к стимульному материалу к мониторингу адаптации детей, поступивших в ДОУ 2. Подготовка к занятиям с детьми младшей группы, направленным на профилактику дезадаптации к условиям сада. 3. Подготовка к ИКРР и ГКРР по подготовке к школе. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам мониторинга адаптации детей, поступивших в ДОУ. 5. Оформление текущей документации. 6. Подготовка к консультациям по запросу (работа с литературой). | | |
| Экспертная работа | Участие в работе ПМПк | | |
| Ноябрь | | | |
| Диагностика | Углубленное психодиагностическое обследование интеллектуальных и личностных особенностей детей с ОВЗ | Диагностика эмоционального выгорания | |
| Коррекция и развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. ИКРР и ГКРР с детьми, сопровождаемыми специалистами по ПМПк 2. ИКРР и ГКРР с | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | воспитанниками подготовительных групп по подготовке к школе | | |
| Просветительская работа | | 1. Рекомендации по результатам углубленного психо-диагностического обследования детей с ОВЗ. 2. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания | Рекомендации по результатам углубленного психо-диагностического обследования детей с ОВЗ. |
| Консультативная работа | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка стимульного материала к проведению диагностических обследований. 2. Подготовка к ИКРР и ГКРР с детьми, сопровождаемыми специалистами по ПМПк. 3. Подготовка к ИКРР и ГКРР по подготовке к школе. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам углубленного психодиагностического обследования детей с ОВЗ. 5. Разработка рекомендаций педагогам по профилактике эмоционального выгорания. 6. Подготовка к консультациям по запросу (работа с литературой). 7. Оформление текущей документации. | | |
| Экспертная работа | Участие в работе ПМПк | | |
| Декабрь | | | |
| Диагностика | Диагностика познавательной сферы детей средней группы | | |
| Коррекция и развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. ИКРР и ГКРР с воспитанниками подготовительных групп по подготовке к школе 2. ИКРР и ГКРР с детьми с ОВЗ по проблемам, выявленным в ходе углубленной диагностики | Тренинговые занятия по профилактике эмоционального выгорания | |
| Просветительская работа | | Рекомендации по развитию познавательной сферы детей средней группы | Рекомендации по развитию познавательной сферы детей средней группы |
| Консультативная работа | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка стимульного материала к проведению диагностического обследования познавательной сферы детей средней группы. 2. Подготовка к ИКРР и ГКРР с детьми с ОВЗ 3. Подготовка к ИКРР и ГКРР по подготовке к школе. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию познавательной сферы детей средней группы. 5. Подготовка к проведению занятий с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. 6. Подготовка к консультациям по запросу (работа с литературой). 7. Оформление текущей документации. | | |
| Январь | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Диагностика | Диагностика детско-родительских отношений в семьях группы-риска | | |
| Коррекция и развитие | Групповые занятия с диадами Родитель-Ребенок в семьях, у которых была выявлена дисгармония в детско-родительских отношениях | Тренинговые занятия по профилактике эмоционального выгорания | Групповые занятия с диадами Родитель-Ребенок в семьях, у которых была выявлена дисгармония в детско-родительских отношениях |
| Просветительская работа | | Знакомство воспитателей с рекомендациями по вопросу профилактики эмоционального выгорания | Знакомство родителей с рекомендациями по вопросу гармонизации детско-родительских отношений |
| Консультативная работа | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информационных стендов на тему: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» 2. Подготовка информационных стендов на тему «Гармонизация детско-родительских отношений». 3. Подготовка стимульного материала к диагностике детско-родительских отношений в семьях группы-риска 4. Разработка групповых занятий с диадами Родитель-Ребенок. 5. Подготовка к проведению занятий с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. 6. Подготовка к консультациям по запросу (работа с литературой). 7. Оформление текущей документации. | | |
| Экспертная работа | Участие в работе ПМПк | | |
| Февраль | | | |
| Диагностика | | Диагностика психологической культуры | Диагностика психологической культуры |
| Коррекция и развитие | ИКРР и ГКРР с детьми, сопровождаемым и специалистами по ПМПк | | |
| Просветительская работа | | Беседа «Роль психологической культуры в профессиональной деятельности воспитателя» | Беседа «Роль психологической культуры родителя в гармоничном развитии ребенка» |
| Консультативная работа | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка стимульного материала к проведению диагностики психологической культуры родителей и воспитателей. 2. Разработка групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, сопровождаемых специалистами ПМПк. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| работа | 3. Подготовка к проведению бесед для педагогов и родителей. 4. Подготовка к консультациям по запросу (работа с литературой). 5. Оформление текущей документации. | | |
| Экспертная деятельность | Участие в работе ПМПк | | |
| Март | | | |
| Диагностика | Итоговая диагностика психологической готовности детей к школе (методики Н.Семаго, М.Семаго, М. Гинзбург) | | Проведение анкетирования с целью определения психологической готовности детей к обучению в школе. |
| Коррекция и развитие | ИКРР и ГКРР с детьми, которые показали низкие результаты в ходе проведения диагностики психологической готовности к школе | | |
| Просветительская работа | | Рекомендации по формированию психологической готовности детей к школе | Рекомендации по формированию психологической готовности детей к школе и адаптации в ней |
| Консультативная работа | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая деятельность | 1. Подготовка стимульного материала к проведению итоговой диагностики психологической готовности детей к школе. 2. Подготовка к ИКРР и ГКРР с детьми, которые показали низкие результаты в ходе проведения диагностики психологической готовности к школе. 3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей психологической готовности к школе. 4. Подготовка к консультациям по запросу (работа с литературой). 5. Оформление текущей документации. | | |
| Экспертная деятельность | Участие в работе ПМПк | | |
| Апрель | | | |
| Диагностика | Повторное углубленное психодиагностическое обследование интеллектуальных и личностных особенностей детей с ОВЗ (выявление динамики развития) | | Проведение анкетирования с целью определения готовности к поступлению в ДОУ воспитанников группы кратковременного пребывания |
| Коррекция и развитие | ИКРР и ГКРР по подготовке к школе | | |
| Просвещение | | Рекомендации по результатам психодиагностического обследования | 1. Внедрение рекомендаций по успешной адаптации будущих |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | | интеллектуальных и личностных особенностей детей с ОВЗ. | воспитанников ДОУ 2. Внедрение рекомендаций по результатам психологического обследования детей, сопровождаемых специалистами ПМПк |
| Консультативная деятельность | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка стимульного материала к проведению повторного углубленного психолого-диагностического обследования детей с ОВЗ., разработка рекомендаций педагогам и родителям по результатам проведенной диагностики. 2. Разработка рекомендаций родителям будущих воспитанников ДОУ с целью оптимизации предстоящего процесса адаптации. 3. Составление заключений по результатам тестирования готовности детей к обучению в школе. Составление карт учеников. 4. Подготовка к консультациям по запросу (работа с литературой). 5. Оформление текущей документации. | | |
| Экспертная деятельность | Участие в работе ПМПк | | |
| Май | | | |
| Диагностика | | Анкетирование воспитателей с целью рефлексии успехов и неудач уходящего учебного года | |
| Коррекция и развитие | Игровые сеансы в подготовительной группе по профилактике тревожности перед поступлением в школу | Беседа с воспитателями по результатам рефлексии профессиональных успехов и неудач. Оказание помощи в построении проф. плана на будущий учебный год | |
| Просветительская работа | | Участие в педсовете по результатам изучения готовности детей к школе. | |
| Консультативная работа | | По запросу | По запросу |
| Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к игровым сеансам по профилактике тревожности детей перед поступлением в школу. 2. Подготовка материалов саморефлексии педагогов. 3. Разработка направлений беседы с педагогами по результатам анкетирования. 4. Итоговое оформление папок по ПМПк. 5. Составление статистической справки по итогам работы педагога-психолога МБДОУ. 6. Проблемно-ориентированный анализ педагога-психолога МБДОУ за учебный год. 7. Подготовка публикаций в периодические издания. | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.

3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
7. Бардиер Г. и др. Я хочу!
8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
11. Голубина Чему научит клеточка
12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
16. Забрамная С. От диагностики к развитию
17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
19. Люшер М. Цветовой тест
20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
26. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
27. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
28. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
29. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
30. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
31. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
32. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии.
33. Экслейн В. Игровая терапия.

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

| Вид функционального использования помещения. | Оснащение |
|---|------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Кабинет педагога-психолога (совмещен с методическим)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона диагностики и коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Зона консультирования • Удобные стулья • Столик • Информационный уголок для родителей и педагогов • Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. |
|---|--|

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

