

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в рамках группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Нарушение речи в последнее время стало всё более распространенным явлением среди детей дошкольного возраста.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

1. Диагностику уровня речевого развития детей, определение направлений работы
2. Коррекцию звукопроизношения
3. Развитие фонематического слуха
4. Усвоение новых лексико-грамматических категорий
5. Обучение связной речи
6. Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи
7. Коррекцию слоговой структуры слова
8. Развитие просодической стороной речи
9. Предупреждение нарушений письма и чтения
10. Обучение грамоте
11. Совершенствование общей и мелкой моторики
12. Развитие мышления, памяти, внимания

Совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии с воспитателем, который ежедневно и, достаточно продолжительно общается с детьми, знает их склонности, интересы и, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Перед воспитателями стоят следующие задачи:

- обследование всех видов детской деятельности и установление их соответствия возрастной норме;
- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также работа с детьми по заданию логопеда в вечернее время;
- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;

-объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий.

Формы взаимодействия в работе педагогов логопедических групп различны:

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время
- Применение воспитателями комплексов самомассажа, пальчиковой гимнастики
- Взаимопосещения занятий учителем – логопедом и воспитателем.
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы
- Совместная подготовка и проведение родительских собраний, консультаций, занятий (поскольку родители недостаточно осведомлены в вопросах коррекции речи, не знают и недооценивают значение своевременного устранения речевых нарушений).

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы: комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса; единства диагностики и непосредственно коррекционно-педагогического процесса; сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми; учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса; дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи.

Одно из важных направлений коррекционной работы – профилактика и предупреждение речевых нарушений.

Основным содержанием деятельности учителей-логопедов и воспитателей в рамках данного направления является организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. С этой целью учитель - логопед проводит раннюю диагностику речевого развития, начиная с 1 младшей группы, выявляет детей группы риска, консультируют родителей.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателей начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована. В первые две недели сентября учитель-логопед обследует речь детей, поступивших в группу, и заполняет речевые карты.

В это время воспитатели изучают знания и умения детей, опираясь на разделы программы. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждаются, намечается перспективный план работы с детьми, уточняются наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка. Затем составляется сетка занятий педагогов, уточняется график работы учителя-логопеда.

В группе основную работу по формированию речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели группы включаются на этапе закрепления уже сформированных навыков.

Многие из коррекционных задач решаются совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи).

Вместе с этим чётко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателей, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Для этого воспитатели присутствуют на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателей с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи.

Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми проводятся во второй половине дня после полдника.

Во время вечерних занятий отрабатывается материал лексической темы, рекомендованный учителем-логопедом, закрепляется материал фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. Выполняются следующие виды упражнений:

- закрепление поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);

- повторение стихотворений, рассказов;

- упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

- активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы.

Все задания знакомы детям и подробно объясняются воспитателю. Всё это фиксируется в специальной тетради. В графе учёта воспитатель, как правило, отмечаем освоенность материала детьми, у кого и в связи с чем возникали трудности.

Дети, которые не занимаются с учителем-логопедом, заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы, конструкторы и т.п.), логопедическими раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя.

Помещения групп и логопедического кабинета оформлены в соответствии с рекомендациями по созданию речевой среды в группах коррекционной направленности.

В группе имеется логопедический уголок, в котором находятся альбомы на различные звуки, карточки, настольно-печатные игры для формирования дыхания, для развития неречевых процессов, схемы для составления рассказов, различные шнуровки, наборы мелких игрушек, пуговиц для выкладывания узоров, трафареты, мозаики, различных размеров мячики, верёвочки, сухие бассейны и т.п. Логопед отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям.

Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется по мере прохождения учебного материала.

Вся коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности.

Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.

Учитель-логопед и воспитатель, после прохождения лексической темы, проводят интегрированные занятия на закрепление изученного материала.

Особенностью таких занятий является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняющих друг друга. При этом педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно.

Интегрированный подход в образовании детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи позволяет сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности.

Важно отметить огромную роль родителей в совместной работе. Рекомендации по закреплению речевого материала непосредственно возлагается на родителей во время пребывания ребенка дома. Донести важность выполнения речевых упражнений дома - это залог успеха в дальнейшем.

В конце учебного года в логопедических группах проводится итоговая психолого - педагогическая логопедическая диагностика. Полученные результаты общего и речевого развития ребёнка сравниваются с данными первичного обследования.

На основе полученных результатов осуществляется выбор дальнейшего индивидуального образовательного маршрута ребёнка, намечаются пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.

Таким образом, тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников. Поэтому, более 80% детей выпускаются в школу с хорошей речью.