

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 79 комбинированного вида № 79 г. Белгорода

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 79
Н.Н.Аббясова
Приказ от 03.09.2018 г. № 100



**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования детей
с тяжелыми нарушениями речи,
посещающих группу кратковременного
пребывания комбинированной направленности**

г. Белгород, 2018 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4

1.3.	Характеристики особенностей развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья	25
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
4.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков программы - система оценки образовательной деятельности	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	28
2.	Режим дня	30
3.	Комплексно-тематическое планирование	31
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		
1.	Категория детей, на которых ориентирована Программа	34
2.	Основные подходы к формированию Программы	34
3.	Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группу кратковременного пребывания комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 79 г. Белгорода (далее – Программа).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013).

- Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы».

Содержание Программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Программа разработана в соответствии положениями Конвенции о правах ребенка, Конвенцией «О правах инвалидов», Конституции РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Письмом Министерства образования РФ от 29.06.1999 г. № 129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии», методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 31.08.2008 г. №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения», письмом Минобразования России от 31.07.2000 №271/23-16 «Организационное и программно – методическое обеспечение новых форм

дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации», приказа департамента образования Белгородской области от 06.05.2016г. №1589 «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ», приказом управления образования администрации г. Белгорода от 19.07.2016г. «Об организации мероприятий по созданию необходимых условий для детей — инвалидов и детей с ОВЗ», Уставом МБДОУ д/с № 79.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с использованием учебно-методического комплекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и коррекционных программ:

- «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является создание условий для эмоционального, социального и интеллектуального потенциала развития детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное учреждение, а также формирование их позитивных личностных качеств.

Задачи Программы:

- обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены следующие принципы:

1. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Коррекционно - развивающая деятельность является элементом, подсистемой образовательного процесса. В то же время коррекционно-развивающая деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

2. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.

3. Принцип сознательности и активности личности в целостном образовательном процессе. Этот принцип оптимизирует образовательный процесс, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

4. Принцип единства диагностик и коррекции обеспечивает целостность образовательного процесса, коррекционно-развивающая деятельность требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствие, т.е. контроль динамики хода и эффективности коррекции.

5. Принцип реализации деятельностного подхода коррекционно-развивающей деятельности, т.е. проведение всех видов образовательной и коррекционной работы в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности. Необходимо использовать совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности и состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, подготовленность к его проведению специалистов, логика и последовательность, ступенчатость воздействия, вовлечение его в активную индивидуальную или подгрупповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. Принцип компетентностного подхода.

8. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

9. Принцип дифференцированного подхода к коррекционно-развивающей деятельности, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Поэтому педагоги проводят индивидуальные занятия.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компетенций. Чем тяжелее патология,

тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохраняемых функций, на основе индивидуально-ориентированной программы.

11. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.3. Характеристики особенностей развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья

Целевая группа – это дети с выявленными нарушениями развития различной тяжести и сложности, в том числе дети-инвалиды, получающие в ГКП для детей с ОВЗ услугу психолого-педагогического сопровождения.

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье. Нарушения развития у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. К этой категории относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности.

Для детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии характерны различные нарушения речевой деятельности.

При слабовыраженном отклонении в психическом развитии отмечается более позднее развитие фразовой речи, даже в старшем дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте дети затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Характерны выраженные затруднения в грамматическом и семантическом оформлении предложений.

Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса в значительной степени определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью. Слабая регуляция собственной деятельности обуславливает трудности программирования речевого высказывания и недостаточность его грамматического оформления.

Характерное для детей с нарушениями в развитии отставание в развитии аналитико-синтетической деятельности мозга проявляется в дошкольном возрасте в недостаточной сформированности звукового анализа. Устная речь старших дошкольников может быть лишена выраженных нарушений звукопроизношения и грамматического строя речи, но недостаточность звукового анализа во многом определяет специфические черты их отставания в речевом развитии.

Состав детей с **выраженной умственной отсталостью** по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности весьма сложен и неоднороден. Дети одного возраста нередко совершенно различны по своему психическому состоянию и интеллектуальному уровню. Дети с однородными дефектами, но разного возраста, также часто находятся на разных уровнях развития.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития глубоко умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей. Сроки прохождения работы с детьми по каждому этапу обучения лишь ориентировочные.

Основной особенностью детей, которые могут быть отнесены к I этапу обучения, является практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к новым предметам у таких детей является чрезвычайно нестойким, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. В плане Поведения эта группа детей не является однородной. Здесь выделяются две подгруппы. Для одних детей характерна выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, живо реагируют на новые предметы и игрушки, хватают их, трясут, тянут в рот, но очень быстро бросают и переключаются на другие. Часто такие дети бывают навязчивы: они подбегают к взрослым, влезают на колени, жестом требуют, чтобы им дали тот или иной предмет.

У других детей, напротив, уровень психической активности чрезвычайно низок: они заторможены, интерес к окружающему почти полностью отсутствует. В группе они обычно крайне пассивны, почти не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними резко затруднен.

При всем разнообразии клинических проявлений объединяет всех этих детей невозможность выполнения даже простейших целенаправленных действий. Все попытки поиграть с детьми оказываются безуспешными. Даже при жесткой организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами по подражанию.

В характеристике речи детей I этапа обучения необходимо отметить следующие особенности: дети с трудом понимают обращенную к ним речь (преимущественно это речь, подкрепленная жестами). По степени сложности речь характеризуется простой фразой с глаголом в повелительном наклонении. Детям этой группы хорошо знакомы лишь предметы окружающей обстановки (комнаты, улицы, где они гуляют). Из частей тела они могут показать только руки, ноги, глаза. Иногда показывают предметы одежды. Им знакомы глаголы

бытового характера. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звуко-комплексов, звукоподражаний. Иногда при стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов. Навыки самообслуживания у детей этой группы почти полностью отсутствуют.

Исходя из особенностей таких детей, основными задачами I этапа обучения будут следующие:

- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам;
- формирование привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы;
- формирование интереса к происходящему в группе;
- формирование действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.

Для детей II этапа обучения в сравнении с детьми I этапа характерна, прежде всего, более высокая способность к регуляции своего поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого.

При этом имеется в виду, что ребенок способен понять и принять инструкцию к простейшим заданиям, у него возникает готовность выполнять это задание. Взрослый выступает как помощник, который организует и направляет действия ребенка, а при необходимости помогает ему. Вот почему организация совместной со взрослым продуктивной деятельности — основное в структуре всей программы II этапа обучения. Особенно наглядно это проявляется в игре. Дети не только замечают игрушки, но и проявляют готовность к действиям с ними. Хотя самостоятельные игровые действия этим детям не доступны, для них характерно принятие инициативы взрослого в игре и выполнение определенных действий под его руководством. В целом, на данном этапе обучения игровые действия носят, как правило, процессуальный характер.

Значительные изменения наблюдаются в уровне сформированности речи этих детей. Большинство из них хорошо понимают простые речевые инструкции. Речь перестает быть лишь ситуативной. Дети называют уже не только предметы окружающего быта, но и животных, а в некоторых случаях и явления окружающего действительности (снег, солнце, дождь), знают назначение ряда предметов (показывают на картинках), многие дети способны выделять детали предметов (крышка, ручка чайника, ножка стола и т. д.). Уровень владения собственной речью весьма различен. Иногда речь может полностью отсутствовать. В целом же, у детей II этапа обучения понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи, у них более высокий уровень сформированности предметной деятельности.

Детей II этапа обучения отражает и определенные изменения в развитии всех психических функций: внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.

Этим детям доступно зрительное соотнесение предметов по цвету, форме и величине. Некоторые дети могут выделять по названию 1-3 цвета, 1-2 формы. Иногда дети сами называют цвет (чаще всего красный) и форму (обычно круг).

Многие дети II этапа обучения могут показать по просьбе взрослого правую и левую руку, верх и низ. Однако активно этими понятиями не владеет никто.

Обобщенные понятия у этих детей, как правило, не сформированы. Они не в состоянии разложить по группам карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, животных.

Среди глубоко умственно отсталых детей, подлежащих обучению по программе II этапа, наблюдается довольно большое число детей с явлениями психомоторной расторможенности. Помощь взрослого в обоих этих случаях должна носить различный характер. В первом случае это организация действий ребенка и направление их в определенное русло, во втором – стимуляция.

Педагогам необходимо помнить, что процесс формирования у детей отдельных психических функции может протекать неравномерно. На данном этапе становится возможным определение у ребенка различных видов локальной церебральной патологии. Чаще всего это грубые речевые или сенсорные нарушения.

Можно отметить также, что эти дети частично владеют некоторыми навыками самообслуживания. Основными задачами обучения и воспитания детей на II этапе являются следующие:

- расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире;
- закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общения со взрослыми и детьми;
- формирование целенаправленных предметных действий.

Для детей III этапа обучения характерно качественное отличие в уровне развития по сравнению с предыдущими этапами. Наиболее важным здесь представляется то, что на основе относительно стойкого усвоения, детьми последовательно предметных действий у них формируется способность к выполнению некоторых видов элементарной продуктивной деятельности, что является свидетельством относительно высокого уровня развития всех психических функций. Возможность формирования такой деятельности определяется, помимо операционных возможностей, еще и наличием определенной мотивации к ее выполнению.

У детей этой группы, как правило, наблюдается не только выраженный интерес к новым предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Дети способны понять задание и выполнить его от начала до конца, помощь взрослого необходима лишь в качестве контроля за действиями ребенка. У детей наблюдаются и более дифференцированные реакции на похвалу и порицание взрослого. Часто ребенок отказывается делать задания, которые у него не получаются, успех же окрыляет, вызывает желание выполнять другие задания. При этом у детей часто наблюдается предпочтение к определенным видам задания. Что касается игровой деятельности, характерной для детей этого этапа обучения, то здесь отмечается значительный прогресс по сравнению с детьми II этапа. Дети способны выполнять цепочку игровых действий, отображающих какой-либо сюжет, проигранный на занятиях, самостоятельного привнесения в игру новых действий не наблюдается.

Характеризуя состояние детей III этапа обучения, можно отметить, прежде всего, хорошее понимание речи (на уровне сложной фразы). Наряду с

собственной развернутой фразовой речью может встречаться и полное ее отсутствие.

Для многих детей характерно стремление вступить в речевой контакт со взрослыми. Они задают вопросы: «Что это?», «Что будем делать?» и т. д. Некоторые дети сами в речевой контакт не вступают, но если в него вступает взрослый, дети разговаривают с ним, отвечают на вопросы. В речи такие дети употребляют существительные в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательную форму, появляется управление, изменение существительных по падежам. И хотя часто эти попытки могут быть грамматически неверны, их наличие свидетельствует о попытке установить и выразить логические связи. Характерным является также то, что дети начинают использовать в своей речи многосложные слова. Уровень пассивной речи детей все же превосходит их собственную речь. Дети достаточно хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, знают названия окружающих их предметов, явлений живой и неживой природы, их функциональное назначение. Все это приводит к тому, что речь взрослого начинает регулировать поведение детей, а хорошая ориентировка в окружающем позволяет многим из них в относительно короткий срок освоить большое число новых навыков.

Уровень конкретных знаний, также как и на предыдущем этапе, зависит от развития детей. Многие из них знают названия от четырех до шести цветов, названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). У них активно сформированы понятия «большой» и «маленький». Дети способны самостоятельно сложить разрезную картинку из двух, а некоторые - из трех частей. Возможности пространственной ориентировки таких детей ограничиваются показом по просьбе взрослого направлений: право, лево, вверх, вниз, вперед, назад. Активно этими понятиями никто из детей не пользуется.

Важным показателем уровня развития мышления является способности формированию обобщающих понятий. Несмотря на то, что некоторые дети могут назвать по просьбе взрослого овощи, фрукты, посуду, одежду, самостоятельно разложить по группам карточки с изображением этих предметов не может никто из детей. Лишь очень немногие из них могут это сделать при наличии значительной помощи взрослого.

Несмотря на то, что большинство этих детей могут подробно описать какой-либо простой сюжет, изображенный на картинке, назвать всех персонажей и действия, которые они совершают, установление причинно - следственных зависимостей детям совершенно недоступно. Более того, понимание смысла сюжета детям не доступно даже при наличии значительной помощи и разъяснений взрослого. Дети не в состоянии адекватно реагировать на картинки с неправильными действиями (нелепицы), они не вызывают у них улыбки и стремления объяснить, как должно быть на самом деле.

Большинство навыков самообслуживания у этих детей достаточно хорошо сформированы. Основными задачами III этана обучения являются:

- дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающей действительности;
- продолжение формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми;

- формирование некоторых видов элементарной предметной деятельности.

В основе выбора определенного этапа обучения для конкретного ребенка лежит уровень сформированности у него целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО. Но так как дошкольники с ограниченными возможностями здоровья имеют качественно неоднородные уровни физического, речевого, познавательного и социального развития, то целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития), условия жизни конкретного ребенка.

Данные особенности воспитанников обуславливают необходимость разработки на каждого ребенка индивидуального образовательного маршрута с учетом результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, которая позволяет выявить *уровень возможного освоения программы ребенком и проводить мониторинг динамики его развития на основе учета целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.*

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния по всем направлениям работы на момент составления индивидуального образовательного маршрута и по окончании учебного года.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности

1-й этап:

- формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам;
- формирование действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.

Развитие движений

Основные движения выполняются совместно педагогом с ребенком: ходить в прямом направлении по жесту взрослого до игрушки, залезть на лесенку и спускаться с нее при помощи рук, отталкивать от себя мешочек с песком, мячик, машинку, ловить воздушный шар, ходить по дорожке между двух лавочек, веревочек, переносить предмет, держать его.

Ознакомление с окружающим и развитие речи

Уметь слушать речь взрослого. Соотносить предмет и его вербальное обозначение. Из двух знакомых предметов, игрушек выбирать один, находить знакомую игрушку среди незнакомых. Правильное понимание глаголов бытового характера (ешь, пей, встань, возьми, на, дай). Правильно реагировать на просьбу взрослого.

Обучение игре

Сосредотачивать внимание на одной игрушке. Называть игрушки повторять их названия. Продолжительные манипулятивные действия совместно со взрослым, переходящими в процессуальные действия (достанем для мишки кубик из коробки).

Предметно - практическая деятельность

Выполнение по показу следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд, перекладывание предметов из одной коробки в другую, открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек, нанизывание предметов с отверстиями на стержень. Понимать слова: красный, шарик, кубик, большой, маленький, такой же – другой, одинаковые – разные. Находить и показывать предметы обозначаемые этими словами.

Рисование

«Чиркать» мелом в любом направлении. Демонстрация краски и кисти, наблюдение появления цветowych пятен, продолжение красной ленты краской на бумаге, рисование вертикальных линий – забор, лестница.

Музыкально – ритмическая деятельность

Слушание и по возможностям ребенка пение.

2-й этап:

Развитие движений

Ходить и бегать. Передавать предмет – игрушку. Ползать на четвереньках, катать предмет – игрушку по прямой. Бросать мяч или шар педагогу или другим детям. Ловить мяч или шар. Подниматься и спускаться по обычной лестнице без помощи рук. Ходить на «цыпочках», поднимать ноги попеременно, перешагивать через широкую (30-40 см.) полосу. Ходить по лавочке, спрыгивать с неё. Прыгать на двух ногах, перепрыгивать через узкую дорожку. Отводить руки назад, брать предмет из рук взрослогостоящего сзади, поднимать руки вверх, вперед, в стороны. Находить предмет в комнате по просьбе педагога по ориентиру (у окна, у двери, под столом, под лавкой.)

Ознакомление с окружающим и развитие речи

Слушать и выделять имитацию голосов животных, речь взрослого, реагировать на свое имя. Знать свое имя, воспитателя, педагога, няни ит.д. Уметь обратиться с вопросом, просьбой ко взрослому, вызвав обращение речью, жестом, как – то эмоционально в зависимости от возможностей ребенка.

Знать и называть части тела (голова, рука, нога, живот, спина), игрушки. Предметы одежды и обуви (платье, майка, рубашка, брюки, тапки, сапоги, туфли), предметы посуды (тарелка, чашка, ложка), животных (кошка, собака), растения (цветок, дерево, трава), явления природы (солнце, дождь, снег), продукты питания (хлеб, каша, суп).

Знать и показывать и по возможности называть, действия бытового характера. Выполняемые самим ребенком или кем-то из окружающих, в том числе, изображение на картинке.

Обучение игре

Осуществление совместно с педагогом последовательных сюжетных действий.

Предметно - практическая деятельность

Подражать действиям взрослого (более сложные, чем на 1 этапе: общие широкие движения рук, движения кистей «Замочек», «Топор»). Исходя из возможностей детей, выполнять упражнения по подражанию для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление одного пальца из кулака). Выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками, складывание предметов коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.

По возможности ребенка различать предметы по форме и цвету, величине. Выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора («Поставь как я»). Используя 2- 3 формы ребенок должен подражая педагогу располагать их определенным образом. Выполнять по показу и одновременной инструкции педагога в сопряженных действиях с ним элементарные постройки из детского строительного материала.

Лепка. Рисование

Свойства пластилина, глины. Узнавать предметы полученные в процессе лепки педагогом. Получить следующие навыки в работе с глиной или пластилином: разминать глину, раскатывать прямыми движениями в ладонях или на дощечке (палочки), кругообразными движениями ладоней (шар).

Находить, соотносить, называть по возможности, красный цвет, синий цвет, понятия большой – маленький, длинный – короткий. Делать мазки, штрихи, проводить вертикальные – горизонтальные линии, круговые движения, располагать изображение на листе бумаги, соотносить натуральный объект и изображение.

Музыкально – ритмическая деятельность

Слушание, по возможности ребенка - пение. Игровые действия - по подражанию педагогу.

3-й этап:

- дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний, представлений об окружающей действительности;
- продолжение дальнейшего формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование элементарной предметно – практической деятельности

Развитие движений

Действовать совместно, в общем для всех темпе. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, при ходьбе, ловить, бросать, кидать предметы. Выполнять движения по команде взрослого. Ходить на носках, пятках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба по лавочке и ребристой доске вниз и вверх, ходить с перешагиванием через предметы. Кружиться с предметом в руках в обе стороны, стоять на одной ноге, совершать наклоны вперед – назад, вправо – влево.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром

Выделять предмет из группы разнородных. Группировать предметы, объединенные общим признаком. Общей предназначенностью, причем общие слова не вводить в активную речь. Считать предметы и из изображения. Классифицировать предметы по форме, цвету, величине. Выделять и называть детали некоторых предметов.

Знать и называть: собственное имя и фамилию, части лица, тела, части комнаты (окно, пол, потолок, стены), предметы постели, игрушки (кукла, машина, мяч), одежду (платье, рубашка, брюки), животные (кошка, собака, лошадь, корова, свинья), времена года (осень, зима, весна, лето), явления природы (солнце, снег, дождь, луна, радуга), некоторые овощи и фрукты.

Слушать и отвечать на некоторые вопросы взрослого. Рассматривать простейшую сюжетную картинку и отвечать на вопросы педагога. Заучивать стих хором и индивидуально.

Обучение игре

Самостоятельное выполнение последовательных игровых действий вслед за педагогом. Самостоятельно играть.

Предметно – практическая деятельность

Выполнять подражательные движения для рук, кистей и пальцев одновременно с педагогом по показу и инструкции. Различать правые и левые части тела. Выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: закручивание руками, нанизывание. Использовать предмет как орудие действия: использовать стул или скамейку для доставания предмета, находящегося высоко.

Собирать вкладные кубики (5-6 кубиков), складывать фигуры из счетных палочек по показу и образцу.

Лепка. Рисование

Вдавливать углубления на поверхности шара (яблоко), делить пластилин или глину на части, сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба), соединять две части.

Уметь работать с бумагой: мять и разглаживать бумагу ладонью, разрывать произвольно, отрывать не большие кусочки, сгибать бумагу по прямым линиям. Раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Складывать изделия состоящие из двух готовых деталей (грибок, дом с крышей).

Обводить заданный рисунок, закрашивать обведенный рисунок.

Изображать большие и маленькие предметы рядом. Рисовать геометрические формы – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Располагать два предмета в горизонтальной плоскости на одной линии.

Музыкально – ритмическая деятельность

Слушать музыку, петь, игровой хоровод с лидером – ребенком в центре круга, игровые хороводы на подражание с лидером в центре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Дети с ограниченными возможностями здоровья способны самостоятельно передвигаться, но походка их остается неустойчивой, движения хаотичны, плохо координированы, они плохо регулируют мышечные усилия.

В основе любого движения лежат комплексы ощущения – зрительные, слуховые, тактильные, мышечные. Развитие двигательных функций с первых дней жизни ребенка является показателем психического развития.

Становление моторных навыков у детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью идет с большим опозданием. У них нарушены все функции движения: управляемость, четкость, объем. Развитие движений у данной группы детей способствует развитию комплекса ощущений, что, в свою очередь, влияет на развитие, внимания, памяти, мышления, эмоций и облегчает овладение речевыми формами, что определяет важность этого раздела программы обучения и воспитания детей

с ограниченными возможностями здоровья. В нем можно выделить следующие направления работы:

- развитие основных движений (выработка целенаправленного, полного, четкого движения);
- развитие ориентировки в пространстве (учить ощущать свое тело, его положение в пространстве, мышечную силу).

Для успешной работы по развитию основных движений в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые условия — произведен подбор и размещение оборудования с учетом гигиенических, методических, эстетических требований. Чтобы поддерживать активность детей на занятиях, необходимо применять элементы игры на фоне эмоционально-речевого общения с применением всех видов занятий, индивидуальной работы и самостоятельной двигательной активности детей. Количество и дозировка упражнений увеличивается по мере подготовки детей, их обучения и физического развития.

Движения детей, подлежащих обучению **на I этапе**, характеризуются, прежде всего, чрезвычайно низким уровнем произвольности. Речь взрослого не может выполнять своей регулирующей функции при выполнении ребенком двигательных действий, так как у детей с плохо развито понимание речи.

Поэтому в содержание занятий этого этапа обучения входят упражнения, пробуждающие у детей интерес к общению со взрослым: учатся слушать, понимать и действовать согласно инструкции взрослого, учатся сосредотачиваться на движении.

У детей на **II этапе** улучшается целенаправленность движений, движения уже могут быть подчинены жесту и речи взрослого, которая остается ведущей при выполнении заданий.

Дети знают назначение предметов (мяч, лестница, скамейка); знают, показывают, называют (по возможности) части тела, определяют верх- низ в комнате. У них сформирована положительная реакция на занятия.

На **II этапе** занятия происходят с постепенным переходом от совместной с педагогом деятельности к деятельности под контролем педагога. Время занятий увеличивается до 20 минут. Каждому ребенку готовится набор предметов, необходимых для занятия (мячи, обруч, кегли, игрушки). В содержание занятий входят различные упражнения, направленные на развитие основных движений и развитие ориентировки в пространстве. Занятия должны проходить в живой, эмоциональной форме, упражнения могут сопровождаться стихами, потешками, песнями. При выполнении упражнений педагог поощряет детей. Основные задачи этих занятий - развитие моторно-зрительной координации, пространственной ориентировки, развитие действий совместно с педагогом.

Дети на **III этапе** обучения способны выполнять многие движения по просьбе педагога, ориентироваться в знакомой обстановке, они знают

направления движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз). В ходе проведения систематических занятий по развитию движений у детей значительно улучшается общая их координация, хотя определенная неточность движений все же остается, продолжительность которых составляет 25 мин.

На III этапе обучения необходимо продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию и ориентировку в пространстве, обучать самостоятельному выполнению двигательных упражнениях, подражая взрослым, продолжать формировать интерес к физическим упражнениям.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Этот раздел программы основан на учете следующих речевых функций:

1. Речь выступает как средство общения. Она возникает из потребности в общении и обслуживает его. Речь не может возникнуть вне коммуникативной деятельности. Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта.

2. Речь является средством познания, она связана с разными структурами психики: мышлением, произвольностью и т. д. Речь, которую усваивает ребенок, состоит не только из одних слов, но и из сложных грамматических сочетаний, высказываний. В высказываниях ребенок связывает предметы с действиями и ставит их в определенные отношения друг с другом. При этом формируются понятия.

3. Речь является регулятором собственных психических процессов, в частности, поведения. Подчиняясь речи взрослого, ребенок усваивает способ организации действия, тем самым формируя образ своего будущего поведения. Через посредство речи ребенок приобщается к общей культуре, знаниям природы и т. д.

4. Развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья должны решаться в контексте общения со взрослым, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками.

5. К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него возникнет потребность. Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья должны тесно переплетаться с занятиями по ознакомлению с окружающим, с одной стороны, и занятиями по овладению действиями с предметами, игрушками окружающего мира, с другой.

I этап обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как до вербальный, подготовительный этап к возникновению речи. Важно чтобы дети на этом этапе как можно больше слышали речь взрослого (педагога). Необходимо

чтобы речь была эмоционально окрашена, особенно если она обращена к детям. Таким образом, у детей на I этапе необходимо:

- формировать активную реакцию на вербальное обращение, речь;
- формировать умение сосредотачивать внимание при обращении взрослого к ребенку;
- вырабатывать желание взаимодействовать со взрослым, формировать умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого.

Занятия по развитию речи на **II этапе** проводятся также в контексте занятий по ознакомлению с окружающим. Именно такое построение занятия формирует у ребенка знания об окружающем, знакомит его со свойствами и назначениями предметов, которые переводятся в речевой опыт. Занятия проводятся до 20 мин. Не страшно, если кто-то из детей не говорит. Здесь важно, чтобы ребенок эмоционально был включен в процесс работы. Малейшая активность такого ребенка поощряется со стороны взрослого. В большей степени необходимо ориентироваться педагогу на степень понимания умственно отсталыми детьми речи взрослого.

На этом этапе хорошей опорой для построения занятия является собственная речь некоторых детей, которую педагог активно включает в занятия. В основе построения занятия педагог использует рассказ, небольшую историю из жизни детей, это может быть увиденное на прогулке по детскому дому, на улице и т. д. Педагог составляет рассказ сам, либо использует маленький литературный рассказ, сказку, стихотворение, народные песенки, потешки.

Рассказ педагога строится таким образом, что в процесс пересказа активно включаются ребенок. Подражая педагогу, вместе с ним дети пробуют изобразить в движении и жестах все то, что эмоционально рассказывает и показывает педагог (животных, предметы быта, явления природы и др.). Таким образом, создается ситуация «активного проживания» детьми сюжета рассказываемого педагогом.

После таких упражнений педагог на занятиях с детьми начинает использовать конкретные предметы, их изображения. К рассказу, сказке педагог подбирает иллюстративный материал. Дети учатся соотносить реальный предмет с изображением, выделять его из числа других предметов, а также показывать и называть действия бытового характера.

Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи на этом этапе продолжительностью 20 – 25 минут. Педагог при планировании занятий, выборе темы ориентируется на степень понимания умственно отсталыми детьми речи взрослого. Оно должно идти по тому же пути от восприятия через представления к наглядному мышлению, при активном участии речи во всех этих процессах. Эти занятия проводятся в тех видах деятельности, которые характерны для детей раннего возраста: предметная деятельность, игровая, ручная продуктивная деятельность (со сборными игрушками, разрезными картинками, с мозаиками, по элементарному конструированию, простейшие виды ручного труда). Специально

организованные занятия предметно-практической деятельностью развивают у глубоко умственно отсталых детей умения и способности, являющиеся фундаментом дальнейшего общего развития этих детей, необходимым при обучении всем другим предметам.

Для проведения занятий предметно-практической деятельностью необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. К каждому занятию педагог должен обязательно подготовить весь необходимый дидактический материал.

Все занятия необходимо сопровождать живой, эмоциональной речью педагога, всемерно побуждать детей к активной речи по ходу деятельности.

Педагог должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Предметно-практические занятия проводятся как за столом (действия с шариками, кольцами, матрешками, кубиками, мелкими предметами разного цвета, формы), так и в свободном пространстве (наблюдение за заводной игрушкой, выполнение игровых действий с игрушкой по подражанию), или стоя (выполнение подражательных действий без предметов).

Важнейшая установка при проведении занятия, чтобы работа была эффективней и обеспечивала развитие детей в процессе обучения. Для этого необходимо организовать активную деятельность детей с конкретными предметами по определенным задачам, поставленным педагогом. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет ее. На каждом занятии нужно чередовать спокойные виды работы за столом и двигательные упражнения, либо ритмические упражнения, выполняемые под песенку, либо подражательные движения, либо подвижная игра. Недопустимо проведение занятия с умственно отсталыми детьми, когда они все занятие должны сидеть за столами, как бы интересно такое занятие ни было построено. При этом педагог оказывает ребенку ту помощь, которая ему требуется, в зависимости от его возможностей и трудностей. Педагог обязательно фиксирует и положительно оценивает малейшее достижение ребенка.

Таким образом, в результате длительного, многократного повторения дошкольники получают возможность хорошо представить и усвоить последовательность сюжетных действий.

В ходе обучения игре на данном этапе усилия необходимо направить на:

- формирование устойчивого интереса и внимания к совместной игровой деятельности глубоко умственно отсталых детей и педагога;
- обучение детей адекватным действиям с игрушками, предметами;
- обучение детей выполнять совместно с педагогом последовательную цепочку игровых действий;
- формирование навыков адекватного поведения в процессе обучения игре (бережно относиться к игрушкам, не отнимать игрушки у других детей, брать и класть игрушки на место, по просьбе отдать игрушку и др.);

- обучение детей играть вместе (не мешать играть соседу, оставлять игрушки другим детям и др.);
- стимулирование и развитие собственной речи детей в совместной с педагогом игровой деятельности.

На II этапе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья учатся совершать последовательную цепочку игровых действий, которые появляются по мере рассказа педагогом истории.

На III этапе у детей продолжается закрепление полученных умений совершать последовательную цепочку игровых действий.

ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Осложняет работу с этими детьми также и то, что многие из них не принимают помощи взрослого и не умеют ее использовать. На этом этапе необходимо применять совместные действия взрослого с ребенком при активной роли взрослого и пассивной – ребенка, с постепенным уменьшением помощи взрослого и увеличением активности ребенка.

Обучение предметно-практической деятельности на I этапе направлено на развитие внимания, подражания, сенсомоторное воспитание детей, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия) в упражнениях и играх, развитие манипулятивно - предметных действий совместно со взрослым и по подражанию.

У детей, обучающихся по II этапу уже несколько сглажены трудности поведения, установления контакта и принятия предлагаемых педагогом задач. Внимание детей несколько более устойчиво, они могут заниматься дольше и более целенаправленно. Однако у некоторых детей остаются трудности поведения, рассеянность, у большинства - слабый и избирательный интерес к заданиям. Остается у детей ограниченное понимание речи, бедная и дефектная собственная речь. Если у детей I этапа практические действия были хаотичны, бессмысленны, то ко II этапу у детей появляется возможность правильного самостоятельного выполнения самых легких заданий и потеря «осмысленного выполнения» в более трудных заданиях. У них нет еще приемов деятельности, направленных на достижение результата (поиск нужного предмета, сличение, прикладывание предметов для их сравнения, определения схожести и различий), они не могут находить свои ошибки и исправлять их. Дети испытывают трудности в использовании помощи взрослого.

При обучении этих детей на I этапе необходимо направить усилия педагога на формирование у них целенаправленных, осмысленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям заданий. Такое выполнение задачи детьми должно придти на смену хаотическому манипулированию без оценки результата, которое наблюдалось у детей ранее. «Осмысленное выполнение», предполагает понимание задания, целенаправленное его выполнение с применением адекватных приемов и

оценку результата (правильно или неправильно выполнил, исправить ошибку).

На II этапе обучения дети еще не могут полностью овладеть таким выполнением задания, но эту работу нужно проводить и продолжать ее при последующем обучении. Обучение предметно-практической деятельности на II этапе направлено на сенсомоторное воспитание детей (развитие зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки), формирование целенаправленных предметных действий по показу взрослого, расширение представлений о признаках окружающего мира.

Обучение предметно-практической деятельности на III этапе направлено на формирование целенаправленных действий с предметами в дидактических играх, элементарном конструировании, занятиях мозаикой, лепкой, аппликацией, занятиях с бумагой, с использованием различных предметов по цвету, форме, величине, пространственным взаимоотношениям детей, обучающихся по III этапу, характерно, как правило, положительное отношение и интерес к занятиям, наличие речи, удовлетворительное понимание инструкций, они быстрее ориентируются в заданиях, легкие знакомые задания могут выполнять самостоятельно, у некоторых детей появляется «осмысленное выполнение» с применением приемов сравнения, самоисправления ошибок, более эффективное восприятие помощи.

В многообразных видах деятельности с применением разнообразного наглядного материала у детей необходимо формировать и закреплять умения целенаправленного систематического поиска, тщательного сличения предметов, использования образца, самоконтроля и оценки результата собственных действий и действий других детей. На этом этапе детям предлагается действовать с увеличенным количеством предметов.

РИСОВАНИЕ

Рисование является одним из наиболее эффективных видов деятельности ребенка, в процессе которой происходит тренировка и развитие у него внимания, памяти, образных представлений, что является чрезвычайно важным при подготовке к школьному обучению. Оно вызывает значительный эмоциональный отклик у детей, требует небольшой технической подготовки.

Рисование способствует лучшему усвоению элементарных математических представлений, развивает психические функции - внимание, целенаправленность действий, память, улучшает моторные возможности детей, поощряет их к собственной деятельности, учит соотносить, вырабатывает гигиенические навыки.

Во время занятий необходимо рисовать для детей и вместе с ними, сопровождать рисование речью, требовать правильных навыков работы с предметами рисования. Переход от одного этапа к другому происходит после полного закрепления предыдущих навыков, детей необходимо направлять

на воображение примитивных конкретных форм, явлений природы. Все рисунки выполняются на больших листах. Лучшей формой можно считать комбинированные занятия с переходом от конструирования и лепки к рисованию - от обучении действиям с предметами к их фиксированию в рисунке, так как рисование является наиболее сложной формой, предметной деятельности, требует подготовки восприятия, мелком моторики рук и эмоций детей.

Занятия проводятся подгруппами по 5-6 детей. Длительность занятия должна составлять от 10 до 20 минут. На столе должны быть только необходимые предметы.

На **I этапе** не идет речь об обучении ребенка собственно рисованию. Это подготовительный период, целью которого является создание предпосылки к овладению рисованием, пробуждение заинтересованности к изображению, развитие зрительно - моторной координации и ознакомление с основными средствами изображения, начальными этапами и правилами действий с предметами рисования (кисть, мел, краски, карандаш).

Первые занятия привлекают внимание детей к процессу манипуляции с кистью, мелом, карандашом, появлению «черточек». Это заставляет детей соотносить свои действия с силой нажима в зависимости от насыщенности цвета. На данном этапе необходимо поощрять детей на манипуляции с предметами рисования, вызывать у них положительную реакцию на улыбку взрослого и желание продолжить работу. Подготовительный этап позволяет вступить, в контакт с ребенком, учит слушать инструкции взрослого, прислушиваться к его интонации, развивает зрительно-моторную координацию. Все задания выполняются совместно с ребенком, его руками. Длительность занятий не должна превышать 10 минут.

После подготовительного I этапа у детей возникает положительное отношение к занятиям. Они знают назначение предметов рисования, определяют последовательность работы, способы действий по просьбе педагога. Движение рук становятся более дифференцированными. Детям доступно соотнесение цветов, красный они выделяют по названию.

Продолжительность занятий на **II этапе** обучения увеличивается с 10 до 15 минут. Образец для рисования педагог выполняет непосредственно перед детьми. Это в большей степени заинтересовывает детей, привлекает их внимание. Предмет рисования для ознакомления может предъявляться детям либо до, либо после, того, как педагог выполнит рисунок перед детьми.

Основные задачи рисования на данном этапе следующие:

- продолжать формировать интерес к процессу рисования,
- формировать предметные действия совместно с педагогом (красить, штриховать, приманивать).

Дети на III этапе могут выполнить предметный рисунок с помощью и под контролем педагога. Большинство детей могут правильно пользоваться предметами рисования: кистью, красками, карандашами. Дети этого этапа обучения выделяют такие цвета как красный, желтый, синий, зеленый, а

самостоятельно называют два цвета — красный и синий. Большинство детей выделяют и называют такие формы, как круг и квадрат. Их движения становятся более согласованными.

Они могут одной рукой держать лист бумаги, а другой рисовать. На этом этапе обучения у таких детей появляется большое желание рисовать.

Время проведения занятий увеличивается до 20 минут. В процессе занятий рисованием педагог побуждает детей к речи по поводу предстоящей работы, по ходу ее выполнения и в результате, ее завершения, а также при подведении итогов. Доля совместных с педагогом действий уменьшается. Постепенно намечается переход к самостоятельному рисованию.

Занятия по рисованию проходят в групповой форме.

С помощью педагога осуществляется переход от предметного рисования к изображению простейшего сюжета, который комплектуется из отдельных предметов. Сюжет комбинируется педагогом в зависимости от того, что умеют изображать дети. Причем следует иметь в виду, что изображение сюжета не есть обязательный итог занятий по рисованию. Многие дети могут оказаться не в состоянии это сделать. Можно практиковать дорисовывание сюжета детьми. Предлагается простенький сюжет, уже заранее подготовленный педагогом, где детям нужно дорисовать один какой-нибудь предмет.

Особенно большое внимание на этом этапе работы педагог уделяет пространственному расположению предметов по отношению друг другу на листе бумаги. Начинать следует с расположения двух предметов относительно друг друга, правильно соотнося, их по величине.

В ходе обучения детей закреплять у детей интерес к рисованию, формировать последовательность предметных действий в ходе рисования с постепенным переходом детей к самостоятельному рисованию, учить правильно располагать несколько предметов на одном рисунке, связывая их единым содержанием.

--

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел «Музыкально-ритмические занятия» объединяет речь, игру, общение и, конечно, музыку. Она в основном направлена на пробуждение у детей интереса к окружающей жизни.

Речь и музыка помогут ребенку - понять ритмику окружающего мира, который живет в нем. Поскольку восприятие окружающего мира (звуков, цвета, конкретных предметов и др.) у детей с ограниченными возможностями здоровья неполное, то и познание не является до конца адекватным. Поэтому через воздействие на ритмическую систему ребенка можно говорить о коррекции психического развития детей.

Программа разработана на традициях русского фольклора, в частности, детского. Она опирается на такие жанры как песни, хороводы, колыбельные, прибаутки, потешки, приговорки, которые являются источником

национальных интонаций в музыке, а также источником яркой, образной и богатой русской речи, которую должен нести детям педагог.

Мелодика детского фольклора отличается небольшим объемом (по высоте звука) и поэтому удобна для пения. Особенно привлекательны для детей терновые, (терния плюс секунда) интонации. В напевках из трех звуков не следует искать привычных взрослому уху мажорно-минорных интонаций. Об основном тоне можно только догадываться. Как правило, центром притяжения являются два тона одновременно. Такой зыбкий характер мелодии созвучен с растущим и меняющимся ребенком.

В основе тематического плана лежит календарный принцип: переживания, связанные у ребенка с природой и временем года, должны совпадать с эмоциональными переживаниями на музыкально-ритмических занятиях.

Содержание музыкально-ритмических занятий не исчерпывается только календарными темами. Предметом проявления интереса у детей могут быть различные игрушки, окружающие предметы, собственное тело ребенка и др.

Основные формы работы - пассивная и активная. Пассивная форма (слушание), которая направлена на формирование умения слушать, концентрировать свое внимание, наблюдать и следить за педагогом. Это особенно важно **на первом этапе** обучения. Активные формы выражаются в игре, игровых хороводах. Это живая, непосредственная реакция глубоко умственно отсталого ребенка на услышанное и увиденное.

На II этапе - это формирование способности к подражанию.

На III этапе - самостоятельность в подражаемых действиях при контроле взрослого. Кроме того, активные формы работы имеют большое значение в коррекции двигательной сферы глубоко умственно отсталых, координации их движений. Музыкально- ритмические занятия исходя из поставленных задач на каждом этапе обучения и воспитания, имеют свою специфику.

На I этапе обучения главной задачей преподавателя является формирование способности ребенка слушать педагога и следить за ходом события в течение 10 мин. Поэтому существенно не только содержание занятия, но и то, каков внешний вид педагога, который должен привлечь к себе внимание детей. Одежда преподавателя должна быть простой, удобной и аккуратной. Важной деталью является сумка через плечо и большой карман (на юбке или фартуке), откуда появляются интересные вещи (дудочка, свистулька, игрушка, какой-нибудь красивый камешек или ракушка). Дети должны ожидать от педагога чего-то необычного, интересного. Поэтому одежда педагога должна вызывать у детей только положительные, эмоции, не стоит менять такой костюм на обыденную одежду.

Огромное значение имеет начало и конец занятий. Это может быть простенькая песенка, сочиненная самим педагогом для начала занятий, или мелодия на флейте, звон колокольчика, который украшает пение педагога.

Педагог выбирает средства сам. Важно; чтобы этот «позывной» выполнял свою функцию в течение большого промежутка времени.

На **I этапе** рамки музыкально-ритмических занятий определяет приход и уход педагога с песенкой или приветствием. На этом этапе существенным является тема знакомства по именам, приветствие и прощание.

На **II этапе** организованное начало и конец занятий должны стать традицией. На этом этапе должен быть сделан акцент на всякого рода подражательные действия через стихи, игровые хороводы. Уже на II этапе необходимо формировать у детей идею круга, как места, где дети и педагог собираются для общей деятельности, работы.

На **III этапе** дети занимаются с педагогом в уже образованном кругу. Акцент делается на стимуляцию собственной самостоятельности. На этом этапе возможно использование игровых хороводов с лидером в центре.

Таким образом, занятия должны иметь четкое начало и конец, с содержательной частью в центре. Работа педагога осуществляется в кругу и направлена на активизацию, на формирование способностей действовать самостоятельно в подражаемых действиях при контроле взрослого. Педагог должен быть образцом для подражания в движении, речи и пении, должен быть источником звучания, то есть должен сам стать инструментом. Все это делает невозможным использование фортепиано. Таким образом, педагогу желательно уметь играть на различных несложных музыкальных инструментах (металлофон, флейта, лира, шумовые инструменты), петь, сочинять песни и наигрыши, а также двигаться в соответствии с образом.

2. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающий процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом специфики заболевания воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Групповая работа

Основные цели групповых занятий: содействие успешной социализации ребенка, способствование взаимодействию ребенка с другими детьми, родителями. Контакт со сверстниками дает ребенку дополнительные впечатления, новые эмоциональные переживания, развивает его подражательные способности, стимулирует интерес и доброжелательные отношения к другим людям. Так же способствует повышению активности ребенка, развитию коммуникативной, социальной и эмоциональной сфер, развитию когнитивных навыков и навыков самообслуживания.

Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми не должно превышать 5 человек.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Групповую работу проводят педагог-психолог, социальный педагог, Учитель - дефектолог (учитель-логопед), воспитатели.

При работе с группой, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями в развитии, в том числе детей-инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами родителей (законных представителей) по выбору методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями в развитии, в том числе детей-инвалидов;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями в развитии, в том числе ребенка-инвалида.

Информационно – просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями (законными представителями). Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДООУ модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями (законными представителями). Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.

Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение педагога успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому, позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня, вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. Динамичность. Дошкольное образовательное учреждение сегодня должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

4. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков программы

Система оценки образовательной деятельности

Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) обследования два раза в год (сентябрь – май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуально-ориентированные программы. Используемые методики:

- методика «Логопедическое обследование детей» В.М.Акименко;
- «Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей» Е.А.Стребелевой.

Результаты мониторинга отражают динамику коррекции развития каждого ребенка.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности у ребенка основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на

выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение

Деятельность ГКП комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется в удобных помещениях для проведения индивидуальных и групповых форм работы (сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, музыкальный зал (совмещенный со спортивным), методический кабинет с использованием игровых средств и оборудования, включая компьютерную технику.

Программно-методическое обеспечение программы

Содержание и виды деятельности ГКП для детей с ТНР определяются как индивидуальными образовательными маршрутами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка, так и базовыми Программами и методиками для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми нуждами с целью нормализации процесса социализации ребенка в обществе и формирования предпосылок к учебной деятельности.

№	Название программы	Автор
1.	Программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
2.	«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
3.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
4.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н. В. Нищева

Дети посещают группу кратковременного пребывания не менее 3 раз в неделю до 3 часов в соответствии с утвержденным **графиком посещения:**

День недели	Время
Понедельник	12.00 – 15.00
Среда	12.00 – 15.00
Пятница	12.00 – 15.00

**3. Комплексно-тематическое планирование
группы кратковременного пребывания
комбинированной направленности для детей с ТНР на 2018 – 2019
учебный год**

Сроки проведения	Тематика	Ответственные
Сентябрь		
1-2 неделя	Обследование	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Игры и игрушки	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Октябрь		
1-2 неделя	Золотая осень	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Осенние дары природы	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь		
1-2 неделя	Домашние животные и птицы	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Моя семья	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь		

1-2 неделя	Зимушка – зима гости к нам пришла	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Скоро Новый год	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь		
1-2 неделя	Русское народное творчество	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Зимовье зверей	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Февраль		
1-2 неделя	В гостях у Айболита	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Папин праздник	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Март		
1-2 неделя	8 Марта Мамины помощники	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Весна красна	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель		
1-2 неделя	Книжкина неделя Путешествие в космос	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Мы показываем театр.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели

Май		
1-2 неделя	Мой город Малая Родина	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
3-4 неделя	Транспорт Дорожная безопасность	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Деятельность ГКП для детей с ОВЗ осуществляется с использованием игровых средств и оборудования:

- для сенсорного развития;
- для развития мелкой и крупной моторики;
- для продуктивных видов деятельности;
- игрушки для развития ручных навыков;
- игрушки для развития тактильного восприятия;
- игрушки и средства для развития слухового восприятия;
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- игрушки для игр с водой;
- книги для детей;
- игрушки для развития мышления;
- игрушки для развития речи и языка.

В 2018 году с целью соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дошкольное образование в рамках участия ДООУ в реализации государственной программы Российской Федерации «*Доступная среда*» начата реализация мероприятий по адаптации образовательной среды МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья: произведено переоборудование кабинетов (выделены отдельно кабинеты педагога-

психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, в них произведен косметический ремонт).

В рамках программы *«Доступная среда»* приобретено и установлено оборудование для сенсорной комнаты, спортивного зала, кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а также работы по обеспечению архитектурной доступности для детей-инвалидов (установлена беспроводная кнопка вызова персонала, приобретены тактильные таблички и пандус).

Перечень оборудования сенсорной комнаты:

1. Проектор «Солнечный – 250» - 1.
2. Колесо спецэффектов «На природе» - 1.
3. Колесо спецэффектов «Бабочки» - 1.
4. Колесо спецэффектов «Под водой» - 1.
5. Колесо спецэффектов «Космический ритуал» - 1.
6. Колесо спецэффектов «Времена года» - 1.
7. Колесо спецэффектов «Погода» - 1.
8. Колесо спецэффектов «Облака» - 1.
9. Колесо спецэффектов «Зоопарк» - 1.
10. Комплект «Сенсорный уголок» в составе: воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание, 2 безопасных зеркала – 1.
11. Ковер напольный фиброоптический «Звездное небо» - 1.
12. Светогенератор для фиброоптики модель «Светлячок – 5» - 1.
13. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан – И» - 1.
14. Пуфик – кресло с гранулами детский – 5.
15. Подушечка детская с гранулами – 5.
16. Кресло-пуф – 1.
17. Гроза разноцветная – И – 1.
18. Тактильная панель акустическая большая – 1.
19. Тактильные ячейки – 1.
20. Тактильно-развивающая панель «Времена года» - 1.
21. Панель большая светозвуковая «Бесконечность» - 1.
22. Музыкальный центр – 1.
23. Диски CD для релаксации – 1.
24. ЭФА – установка для ароматерапии – 1.
25. Масло для ароматерапии – 1.
26. Тактильная дорожка из 7 элементов – 1.
27. Тактильная панель двусторонняя «Звездочка» - 1.
28. Лабиринт ручной «Цветок» - 1.
29. Лабиринт ручной «Круги» - 1.
30. Мольберт прозрачный для рисования – 1.
31. Подвесной модуль «Сказочная галактика – мини» - 1.
32. Зеркальный шар – 1.
33. Световая пушка «Зебра – 50» - 1.

34. Кресло детское складное трансформер – 1.
35. Мат напольный – 1.
36. Цветодинамический светильник – 1.
37. Тактильная панель с музыкальными инструментами – 1.
38. Пульт «Свитчер – 12» - 1.
39. Лестница света 12 ячеек – 1.
40. Панель «Музыкальные классики» - 1.

Перечень оборудования педагога-психолога:

1. Чемодан Стребелевой Е.А. комплект № 2 – 1.
2. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 (методика Е.А.Стребелевой) – 1.
3. Набор методических материалов для коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказка» - 1.
4. Набор методических материалов для коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с цветом» - 1.
5. Набор методических материалов для коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Знакомство с формой» - 1.
6. Набор методических материалов для коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Свойства предметов» - 1.
7. Центр воды и песка круглый – 1.
8. Набор «Куклы на руку» («Эмоции») - 1.
9. Тактильное домино – 1.
10. Дидактический коврик «Зайка» - 1.
11. Дидактический коврик «Паровозик» – 1.
12. Мягкий игровой модуль – 1.

Перечень оборудования учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

1. Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением (исполнение «Игры с Тимом») - 1.
2. Ноутбук – 1.
3. Методика «Логопедическое обследование детей. Диагностика» (В.М. Акименко) – 1.
4. Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» (В.М.Акименко) – 1.
5. Функциональное кресло и стол на колесах для детей с ОВЗ – 1.
6. Интерактивный стол – 1.

Перечень оборудования спортивного зала:

1. Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 1 – 1.
2. Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 2 – 1.
3. Балансировочный диск круглый – 1.
4. Балансировочный диск квадратный – 1.
5. Тренажер детский «Твистер» с ручкой – 1.
6. Тренажер детский «Стаппер» - 1.
7. Тренажер детский «Штанга» - 1.
8. Батут детский – 1.
9. Тренажер детский «Бегущий по волнам» - 1.

10. Тренажер детский «Велотренажер» - 1.
11. Тренажер детский «Беговая дорожка» - 1.
12. Мягкий спортивный модуль «Эстафета» - 1.
13. Спортивный модуль «Кольцо» - 2.
14. Мягкий спортивный модуль «Дорожка» - 1.
15. Мягкий спортивный модуль «Змейка» - 1.
16. Детский игровой набор «Перекаטיפоле» - 1.
17. Детский игровой набор «Пирамида» - 1.

VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР, посещающих группу кратковременного пребывания комбинированной направленности, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 79 г. Белгорода обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание Программы разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

2. Основные подходы к формированию Программы

Целью данной Программы является создание условий для эмоционального, социального и интеллектуального потенциала развития детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное учреждение, а также формирование их позитивных личностных качеств.

Задачи Программы:

- обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке Программы учтены следующие принципы:

1. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Коррекционно- развивающая деятельность является элементом, подсистемой образовательного процесса. В то же время коррекционно-развивающая деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

2. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.

3. Принцип сознательности и активности личности в целостном образовательном процессе. Этот принцип оптимизирует образовательный процесс, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

4. Принцип единства диагностик и коррекции обеспечивает целостность образовательного процесса, коррекционно-развивающая деятельность требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствие, т.е. контроль динамики хода и эффективности коррекции.

5. Принцип реализации деятельностного подхода коррекционно-развивающей деятельности, т.е. проведение всех видов образовательной и коррекционной работы в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности. Необходимо использовать совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности и состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, подготовленность к его проведению специалистов, логика и последовательность, ступенчатость воздействия, вовлечение его в активную индивидуальную или подгрупповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. Принцип компетентностного подхода.

8. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

9. Принцип дифференцированного подхода к коррекционно-развивающей деятельности, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного

дефекта и вторичных отклонений). Поэтому педагоги проводят индивидуальные занятия.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компетенций. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохраненных функций, на основе индивидуально-ориентированной программы.

11. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

3. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями (законными представителями). Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДООУ модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями (законными представителями). Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение педагога успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому, позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня, вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. Динамичность. Дошкольное образовательное учреждение сегодня должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1. Индивидуальные образовательные маршруты на учебный год на каждого ребенка.